

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №254 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани

**Принято**  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ «Детский сад № 254»  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №254»  
*И.В. Перфилова* Перфилова И.В./  
Приказ № 33 -О от 25.08.2022 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад № 254 комбинированного вида"  
Ново-Савиновского района г.Казани

**Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

**Казань. 2022**

### **Авторы-разработчики:**

- Перфилова И.В. – заведующая
- Сунгурова И.В. – старший воспитатель, председатель ПК
- Илюшин С. Н. – педагог дополнительного образования
- Митякова Н.А. – педагог дополнительного образования
- Аксанова Т.Ю. – учитель-логопед, педагог дополнительного образования
- Нутфуллина Р.Ш. – учитель-логопед, педагог дополнительного образования
- Мамедова С.А. – воспитатель, педагог дополнительного образования
- Сосновская Ю.В. – воспитатель, педагог дополнительного образования
- Шакирова А.Р. – воспитатель, педагог дополнительного образования
- Осипова М.В. – воспитатель, педагог дополнительного образования
- Ахметшина Г.Р. – воспитатель, педагог дополнительного образования
- Валиева Л.Р. – воспитатель, педагог дополнительного образования
- Буявчи Л.И. – педагог-психолог, педагог дополнительного образования
- Николаева Г.П. – музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Направленность программы	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Актуальность программы	<b>5</b>
<b>1.3</b>	Цели и задачи программы	<b>6</b>
<b>1.4</b>	Отличительная особенность	<b>6</b>
<b>1.5</b>	Адресат программы	<b>6</b>
<b>1.6</b>	Ожидаемы результаты	<b>7</b>
<b>1.7</b>	Мониторинг оценки качества освоения программы	<b>7</b>
<b>1.8</b>	Результаты фиксации освоения программы	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>2.1</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению</i>	<b>8</b>
<b>2.1.1</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Кёкусинкай»	<b>8</b>
<b>2.1.2</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет «Топотушки»	<b>9</b>
<b>2.2</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогическому направлению</i>	<b>9</b>
<b>2.2.1</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «АБВГдейка»	<b>9</b>
<b>2.2.2</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Речецветик»	<b>10</b>
<b>2.2.3</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 2 - 3 лет «Ученый малыш»	<b>11</b>
<b>2.2.4</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»	<b>11</b>
<b>2.2.5</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет «Волшебная страна»	<b>12</b>
<b>2.3.6</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева»	<b>12</b>
<b>2.3.</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественно - эстетическому направлению</i>	<b>13</b>
<b>2.3.1</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 2 - 7 лет «Маленький волшебник»	<b>13</b>
<b>2.3.2</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 3 - 7 лет «Веселая палитра»	<b>13</b>
<b>2.3.3</b>	Дополнительная образовательная программа для детей 3 - 7 лет «Театральная шкатулка»	<b>14</b>
<b>2.4</b>	Дежурная группа по присмотру и уходу	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Кадровые условия	<b>15</b>
<b>3.2</b>	Методическое обеспечение	<b>16</b>
<b>3.3</b>	Годовой календарный учебный график	<b>22</b>
<b>3.4</b>	Учебный план	<b>24</b>
<b>2.5</b>	Расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год	<b>24</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком, и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

**Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.**

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 254».

### **1.1. Направленность Программы:**

**Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2- 7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. Программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 254», включает в себя подпрограммы, направленные на художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физическо-спортивное развитие детей дошкольного возраста:**

**Направление**

**Наименование**

**Срок**

**Возраст**

	услуги	усвоения	детей
физкультурно-спортивное	«Кёкусинкай»	1 год	4 - 7 лет
	«Топотушки»	1 год	2 - 7 лет
социально-педагогическое	«АБВГдейка»	1 год	4 - 6 лет
	«Ученый малыш»	1 год	2 - 3 года
	«Ментальная арифметика»	2 года	5 - 7 лет
	«Обучение чтению»	2 года	5 - 7 лет
	«Речецветик»	1 года	4 - 7 лет
	«Волшебная страна»	1 года	3 - 7 лет
художественно-эстетическое	«Маленький волшебник»	4 года	3 - 7 лет
	«Веселая палитра»	4 года	3 - 7 лет
	«Театральная шкатулка»	1 год	4 - 7 лет

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

#### Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### 1.2. Актуальность Программы:

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является **актуальным направлением развития дошкольного учреждения**, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях - социально-педагогической, художественно-эстетической, физическо-спортивной. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации

образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения.

Программа может развиваться, видоизменяться и пополняться новыми подпрограммами в зависимости от изменений условий осуществления педагогического процесса, разработки новых подпрограмм, появления нового направления развития детей.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

**Цель организации дополнительного образования в ДОУ** - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.
4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

### **1.4. Отличительная особенность Программы**

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

### **1.5 Адресат Программы**

Основные участники реализации Программы дети от 2 до 7 лет. Срок реализации Программы 1 год (в зависимости от срока реализации подпрограмм). Воспитанники могут заниматься как по запросу родителей, так и по желанию, а также - по рекомендации специалистов (педагога - психолога, учителя - логопеда, воспитателей). В старшем дошкольном возрасте каждый воспитанник может заниматься в 2-3 кружках по 1 -му из каждого направления развития. Основными формами организации обучения являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность педагогов с подгруппой детей (до 12 человек), что позволяет осуществить индивидуальный подход и личностно ориентированный принцип обучения. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### **1.6. Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ**

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на
- новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

### 1.7. Мониторинг оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 254» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В каждой подпрограмме прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы, помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально – выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий.

Виды контроля:

- **предварительный контроль** (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа);
- **текущий контроль** (повседневный, в рамках занятий);
- **итоговый контроль.**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы, предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.

### 1.8. Результаты фиксации освоения Программы

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах, контрольные тесты.
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.
- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности. Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность

образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

Итогом усвоения Программы является выступление детей как внутри садика, так и участие в городских, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Предоставление дополнительных образовательных услуг реализация дополнительных осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **2.1 *Дополнительные образовательные услуги по физкультурно-спортивному направлению***

#### **2.1.1 *Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Кёкусинкай»***

*Руководитель: Илюшин С.Н.*

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности, укрепление здоровья детей, физическое и нравственное воспитание, достижение спортивных результатов.

#### **Задачи:**

- 1) Посредством систематических занятий укрепить здоровье детей.
- 2) Привить стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- 3) Выявить перспективных детей для последующих занятий по спортивному направлению.
- 4) Обратит внимание на развитие и воспитание нравственных, волевых, коммуникативных навыков воспитанников.

#### **Планируемые результаты освоения.**

***К концу 1 года обучения воспитанники должны знать:***

- историю возникновения кёкусинкай;
- простейшие элементы кихон и ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию;

***Должны уметь:***

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять ОРУ;
- выполнять простейшие элементы кихон;
- выполнять ката для уровня 9-8 кю;

***К концу 2 года обучения воспитанники должны знать:***

- спортивную терминологию;
- технику безопасности при работе с партнером;
- приемы первой помощи при травмах;
- правила закаливания;
- элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- элементы кумитэ;

***Должны уметь:***

- свободно работать со спортивным инвентарем;
- выполнять элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- выполнять элементы базового кумитэ;

***К концу 3 года обучения воспитанники должны знать:***

- технику безопасности во время учебных поединков;
- правила соревнований;
- элементы кихон и ката для уровня 5-4 кю;
- тактику и стратегию поединка.

**Должны уметь:**

- выполнять элементы кихон и ката 5-4 кю;
- выполнять элементы спортивного кумитэ;
- выполнять технику самообороны.

2.1.2 Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Топотушки»

Руководитель: Митякова Н.А.

**Цель:** Обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Задачи:

**Развитие музыкальности:**

- развитие способности чувствовать настроение и характер музыки;
- развитие чувства ритма;
- развитие музыкальной памяти.

**Развитие двигательных качеств и умений:**

- развитие точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- формирование правильной осанки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

**Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:**

- привитие основных навыков в умении слушать музыку и передавать в движениях её образное содержание;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации.

**Развитие и тренировка психических процессов:**

- развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- развитие восприятия, внимания, памяти;
- **Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:**
- Воспитание таких качеств, как внимание, целеустремлённость, собранность, работоспособность, коллективизм;
- воспитание умения сопереживать другому;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения;
- воспитание чувства такта.

**Укрепление здоровья детей:**

- Укрепления иммунитета за счет физических упражнений и двигательной активности.

**Планируемые результаты:**

- овладение техникой основных двигательных и танцевальных движений;
- овладение выразительностью и красотой движения;
- овладение чувством ритма;
- возросший интерес к занятиям танцевально-ритмической деятельностью;
- укрепление иммунной системы организма;
- укрепление мышц позвоночника, стопы, диафрагмы, двигательного аппарата;
- развитие правильной осанки;
- в конце первого полугодия в виде открытого урока;
- в конце учебного года проводится отчетный концерт.

**2.2. Дополнительные образовательные услуги по социально-педагогическому направлению**

2.2.1 Дополнительная образовательная программа «АБВГдейка», для детей 5-7 лет.

Руководитель: Нутфуллина Р.Ш.

**Цель:** Построение системы комплексной развивающей работы с детьми, направленной на интеллектуальное развитие, творческое самовыражение и социализацию ребенка, профилактику нарушений всех компонентов речевой системы.

### **Задачи:**

- Развитие психологической базы речи: мышления, воображения, памяти, внимания.
- Развитие артикуляционного аппарата и речевое дыхание, необходимых для успешного формирования звуко-произносительной системы языка.
- Развитие просодических компонентов речевой системы.
- Развитие фонематических процессов, предупреждение дисграфии.
- Развитие и совершенствование всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами.
- Развитие мелкой и общей моторики. Создание условий для проявления познавательной активности, перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
- Обогащение круга представлений об окружающем мире, развитие речевой функции.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребёнок различает звуковые фонемы – гласные, согласные (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости), различает слова-паронимы, слова-антонимы, может воспроизвести на слух слоги, звукосочетания, слова.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### 2.2.2 *Дополнительная образовательная программа «Речеветик», для детей 5-7 лет.*

*Руководитель: Аксанова Т.Ю.*

**Цель:** Построение системы комплексной развивающей работы с детьми, направленной на интеллектуальное развитие, творческое самовыражение и социализацию ребенка, профилактику нарушений всех компонентов речевой системы.

### **Задачи:**

- Развитие психологической базы речи: мышления, воображения, памяти, внимания.
- Развитие артикуляционного аппарата и речевое дыхание, необходимых для успешного формирования звуко-произносительной системы языка.
- Развитие просодических компонентов речевой системы.
- Развитие фонематических процессов, предупреждение дисграфии.
- Развитие и совершенствование всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами и словами.
- Развитие мелкой и общей моторики. Создание условий для проявления познавательной активности, перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
- Обогащение круга представлений об окружающем мире, развитие речевой функции.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребёнок различает звуковые фонемы – гласные, согласные (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости), различает слова-паронимы, слова-антонимы, может воспроизвести на слух слоги, звукосочетания, слова.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 2.2.3. Дополнительная образовательная программа «Ученый малыш», для детей 2-3 лет.

Руководитель: Мамедова С.А.

**Цель:** Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи:**

- Создание условий для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами.
- Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

**Планируемые результаты освоения программы:**

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

### 2.2.4. Дополнительная образовательная программа для детей 5 - 7 лет «Металлическая арифметика» Руководители: Шакирова А.Р., Сосновская Ю.В.

**Цель:** Гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка и создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга.

**Задачи:**

*Образовательные (предметные):*

- привитие интереса у учащихся к математике;
- обучение детей приёмам устного счета с использованием абакуса;
- углубление и расширение знаний по математике;

*Развивающие (метапредметные):*

- способствовать развитию воображения, мелкой моторики;
- развитие математического кругозора, мышления, фотографической памяти, внимания, правого и левого полушария головного мозга,
- исследовательских и творческих умений учащихся;

*Воспитательные (личностные):*

- способствовать воспитанию желания и умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности;
- сформировать ответственность за начатое дело;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Образовательные (предметные):*

- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.

- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей.

*Развивающие (метапредметные):*

- Расширились познавательные и творческие способности.
- Пополнился активный словарный запас и выражений.

*Воспитательные (личностные):*

- Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями.
- Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы.
- Владеет этическими нормами общения и поведения.

### 2.2.5. Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет «Волшебная страна»

Руководитель: Буявчи Л.И.

**Цель:** Охрана и укрепление психического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- обучение навыкам расслабления и психомышечной тренировки;
- снижение психоэмоционального и психомышечного напряжения;
- восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности;
- устранение беспокойства, возбуждения, скованности, восстановление сил;
- концентрация внимания, увеличения запаса энергии.

**Планируемые результаты освоения программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- снятие скованности;
- снижение тревожности, агрессивности;
- пополнение запасов энергии для дальнейшей активной деятельности;
- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, наблюдательности, внимания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
- улучшение в целом психологического здоровья детей.

### 2.2.6. Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Обучение чтению по кубикам Н.Зайцева» Руководитель: Ахметшина Г.Р.

**Цель:**

Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам «писать» слова кубиками.

**Задачи:**

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты освоения программы:**

К концу первого года обучения дети должны:

- знать, правильно озвучивать и показывать «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
- уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- классифицировать кубики;
- уметь голосом выделять ударный склад;
- овладеть складовым чтением слов.

К концу второго года обучения дети должны:

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;

- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- уметь выделять ударный склад;
- освоить чтение алфавитных песенок;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

### **2.3. Дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому направлению.**

#### **2.3.1 Дополнительная образовательная программа для детей 2 - 7 лет «Маленький волшебник» Руководитель: Осипова М.В.**

##### **Цель:**

Раскрытие перед детьми дошкольного возраста социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства. Формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обращения со сверстниками, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Ознакомление детей с наиболее полным спектром различных нетрадиционных техник изобразительного искусства, а также воспитание у детей эстетического отношения к действительности.

##### **Задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца»
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно – образной выразительности.

##### **Планируемые результаты освоения программы:**

- знает разные виды изобразительного искусства.
- называет основные выразительные средства.
- владеет элементарными средствами выразительности в различных видах искусства (цвет, звук, форма, жесты, движения);
- развита мелкая моторика;
- выполняет простейшие виды аппликаций;
- способен понимать содержание изобразительного искусства и эмоционально откликаться;
- устанавливает ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями;
- способен создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- создают сюжетные композиции из 2, 3 и более изображений.
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### **2.3.2 Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Веселая палитра» Руководитель Валиева Л.Р.**

**Цель:** развитие художественно – творческих способностей детей 2 – 7 лет.

##### **Задачи:**

- Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

- Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.
- Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
- Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности.
- Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу года дети могут

- использовать различные изобразительные средства: линию, форму, цвет, композицию;
- используют разнообразные изобразительные материалы и нетрадиционные способы рисования и лепки: кляксография, набрызг, монотипия;
- рисование отпечатком руки, пальцев;
- рисование с использованием природного материала, тампонированием и др.;
- способен создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- выполняет простейшие виды аппликаций.

#### 2.3.3. Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет «Театральная шкатулка»

Руководитель: Николаева Г.П.

**Цель:** Развить творческие способности и социальную уверенность дошкольников средствами театрального искусства через такие формы работы как:

- Театрализованные игры.
- Занятия в театральном кружке.
- Организация спектаклей.
- Индивидуальные творческие задания.
- Беседы-диалоги.
- Изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям.
- Чтение литературы.

#### **Задачи:**

- Приобщение детей к театральной культуре: знакомство с устройством театра, театральными жанрами и видами театра (кукольный, драматический, пальчиковый, теневой, театр ложек).
- Обучение детей приемам манипуляции с куклами в различных видах театра.
- Развитие актерских способностей детей, работа над выразительностью их речи, пластики, мимики.
- Развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, сенсорики слуха и ритма, музыкального мышления и памяти.
- Поддерживать каждую творческую находку ребенка в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании, импровизации.
- Развитие мыслительных способностей детей, воображения, фантазии, креативности.
- Воспитание дружеских взаимоотношений, умений действовать сообща в коллективном творчестве.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

- Умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства.
- Использование необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем.
- Владение необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи.
- Повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой.
- Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций.

- Создание спектаклей различной направленности, участие в них детей в самом различном качестве.

#### **2.4. «Группа присмотра и ухода»**

**Цель:** Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

**Задачи:**

- формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;
- формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности. - развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)
- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

#### **3.1. Кадровые условия.**

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Без предъявления требований к стажу и квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **3.2. Методическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Название услуги	Методическая литература	Оснащение
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>		
Кёкусинкай	<p>1. Литтл Д. Брюс Ли: искусство выражения человеческого тела Феникс, Ростов-на-Дону, 2000, 384 с.</p> <p>2. Фунакоши Г. Каратэ-До: мой способ жизни София, К., 2000, 112 с.</p> <p>3. Блахин Г.Н., Бурлаков А.Ю. Спортивное каратэ: Зарождение, значение, правила. Бояныч, СПб, 2003, 123 с.</p> <p>4. Блахин Г.Н., Бурлаков А.Ю. Теоретико-методические основы преподавания каратэ-до: Учебно-методическое пособие. Бояныч, СПб, 2003, 86 с.</p> <p>5. Маряшин Ю.Е. Современное каратэ: Функциональная гимнастика М., Издательство АСТ, 2004, 176 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-спортивный зал;</li> <li>• маты;</li> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• мячи;</li> <li>• кегли;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• спортивная форма.</li> </ul>
Топотушки	<p>1. Азбука хореографии – Т. Барышникова. Москва 1999.</p> <p>2. Буренина А.И.- Ритмическая мозаика. Санкт-Петербург, 2000.</p> <p>3. Танцевальная мозаика- Хореография - Слуцкая С.Л.-2006г.</p> <p>4. Ладушки «Потанцуй со мной дружок» - И.Каплунова, И. Новоскольцева.</p> <p>5. «Са-фи-дансе» - Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «Детство – Пресс» - Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е.Г.</p> <p>6. Танцевальная ритмика – Т. Суворова.</p> <p>7. Потанцуй со мной дружок, Каплунова Ирина, Новоскольцева Ирина – 2010 г.</p>	<p>Музыкально-спортивный зал с ковровым покрытием.</p> <p>В зале имеется оборудование для проигрывания аудиозаписей, ноутбук.</p> <p>В распоряжении педагога разнообразные атрибуты: ленты, мячи и обручи разных размеров, гимнастические палки, флажки, султанчики, «цветы», «листочки», детские шумовые музыкальные инструменты</p>
<b>Социально-педагогическое направление</b>		
АБВГ дейка	<p>Алябьева Е.А Развитие воображения и речи у детей 4-7 лет.-М.,Т. Центр ,2005</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам-М., Т.Центр,2006</p> <p>Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду.- М.,Т. Центр 2003г.</p> <p>Алябьева Е.А Тематические дни и недели в детском саду.- М, Т. Центр ,2009 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду- М., Т. Центр, 2007г.</p> <p>Картушина М.Ю Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М., Т.Центр, 2005 г.</p> <p>Нищева Н.В. Разноцветные сказки, С- Петербург, Детство- Пресс, 20010 .</p> <p>Созонова Н.Н, Куницина Е.В Тематические тетради Рассказы о временах года- Екатеринбург, ООО Издательский дом Литур., 2009 г.</p> <p>Ткаченко Т.А В первый класс без дефектов речи- С- Петербург, Детство-Пресс, 1999 г.</p> <p>Ткаченко Т.А Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. С.-Петербург, Детство- Пресс 2000 г.</p> <p>Чистякова М.И Психогимнастика -М, 2000 г.</p>	<p>Логопедический кабинет.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал, наборы букв, слогов, демонстрационный картинный материал, сюжетные картинки на звуки, звуковые дорожки для определения позиции звука в слове,</p> <p>Рабочие тетради «Подготовка к письму»,</p> <p>Цветные и простые карандаши</p>

Речевцетик	<p>Н. С. Жуков. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательства дом Литер», 2014 год.</p> <p>О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие: «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015г.</p> <p>Буквы едут в гости к нам. – Москва «АСТ- Пресс», 2012 г.</p> <p>Т.Е. Ковригина , Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению.</p> <p>Комплексные занятия, разрезная азбука для дошкольников. - ИЗД,3-е –Волгоград: Учитель, 2016г.</p>	<p>Логопедический кабинет, Наглядные пособия, кассы букв и слогов, демонстрационный материал, раздаточный материал, демонстрационный картинный материал, сюжетные картинки на звуки, простые и цветные карандаши</p>
Ученый малыш	<p>Амонашвили Ш. А. «Здравствуйте, дети!», М.:«Просвещение», 1983.</p> <p>Баландина ЛЛ А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду», Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.</p> <p>Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет, форма, количество», М.: «Просвещение», 1984.</p> <p>Метлева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей».</p> <p>Н.Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс», 1999.</p> <p>Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста», М.,1983.</p> <p>Сенсорное воспитание в детском саду. Под редакцией Поддьякова Н. Н., Аванесовой В. Н., М.: «Просвещение», 1981.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.</p> <p>Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.</p> <p>Поддьякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. ,Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.</p>	<p>Кабинет татарского языка, Картотека игр по сенсорному развитию, дидактические игры, центр сенсорного развития который включает в себя: дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, разнообразный природный материал, Сенсорные аудиовизуальные и тактильные стимуляторы: подушечки разного цвета, мешочки с горохом, гречкой, камешками, цветные ленточки, строительный материал, основы для шнуровки, шнурки, пуговицы, картинки для развития речи, предметы для развития мелкой моторики.</p>
Ментальная арифметика	<p>Р.Р. Абзалимов, Р.Г. Абзалимова, А.В. Полякова Креативная математика: Раздел 1. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рабочая тетрадь (для детей 4- 7лет). Под ред. Абзалимов Р.Р. изд.1, Уфа-2019.</p>	<p>Кабинет татарского языка. Абакусы, цветные и простые карандаши, рабочие тетради</p>
Обучение чтению по кубикам Н. зайцева	<p>Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 1997г.</p> <p>Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г. Санкт-Петербург, 2005г.</p>	<p>Дидактический материал: 6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520x720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360x520мм); 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); 240 тематических картинок. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Н.А Зайцева, четвертое издание, г.Санкт-Петербург, 2005г.</p>
Волшебная	<p>Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь,</p>	<p><b>Игровое пространство</b></p>

<p>страна</p>	<p>боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.          Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.          О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.          Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2005          -Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005          Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.          Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.          Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.          Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.          Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.          Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.          Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.          Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.:Детство-Пресс, 2011г.          Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.-160с.          Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.          Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.          Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.          Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.          Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008</p>	<p>включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики, развивающие игры.  <b>Литература</b> подобрана по следующим разделам:          — по общей психологии (включая словари);          — по детской психологии и возрастным особенностям детей;          — коррекционно-развивающая;          — по диагностике уровня развития детей;          — для родителей;          — периодические издания;          — по организации психологической службы в ДОУ.  <b>Игровое пространство</b> включает:          набор мозаик из пластмассы; пазлы; пирамиды, матрешки; конструктор (типа «Лего»); сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; куб форм (с прорезями); различные головоломки; «Умные шнуровки» тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.; маски с различным эмоциональным выражением;          10) различные виды кукол:          — перчаточные;          — пальчиковые;          — мягкие;          — интерактивная черепаха.          12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;          13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):          — деревья;          — здания, дома;          — мебель;          — машинки;          — посуда;          — дикие животные;          — домашние животные;          — древние животные (динозавры);          — солдатики;</p>
---------------	--	--

		<p>— самолеты, вертолеты, лодки;</p> <p>— драгоценности, клады;</p> <p>— пупсы, люди;</p> <p>— фантастические персонажи;</p> <p>— лопатка, совок, ведро;</p> <p>— природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.);</p> <p>— оружие, бытовые приборы;</p> <p>— семья людей.</p> <p>14) емкости для песка</p> <p>15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;</p> <p>17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши</p> <p>18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).</p> <p>19) мягкие подушки</p> <p>20) сундучок с пуговицами</p> <p>21) волшебные мешочки</p> <p>22) счетные палочки</p> <p>23) сюжетные картинки</p> <p>24) домики</p>
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Маленький волшебник	<p>Баймашова В.А. как научить рисовать -2. Цветы, ягоды, насекомые.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Галанов А.С. Корнилова С.Н. Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству.- М.: ТЦ «Сфера», 2000</p> <p>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2013</p> <p>Давыдова Г.Н Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Давыдова Г.Н Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. СПб.: Издательский Дом «Кристалл», 2011</p> <p>Тарищная О.А. Я рисую ладошками. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011</p>	<p>Кабинет татарского языка.</p> <p>Столы – 8</p> <p>Стулья – 16</p> <p>Мольберт – 1</p> <p>демонстрационный материал: подборка иллюстрационного материала по темам.</p> <p>Изобразительный материал: цветная бумага, цветной картон, кисти, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, ножницы, трафареты, пластилин, доски для лепки, альбомы для рисования, клей, бытовой материал: бусины, пуговицы, ткань, крупы, ленты, нити, природный материал.</p>
Веселая палитра	<p>Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников»; Москва творческий центр 2004г</p> <p>Грибовская А.А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»; методическое пособие; Москва 2004г</p>	<p>- образцы;</p> <p>- схемы;</p> <p>- шаблоны, трафареты;</p> <p>- альбомы, фотографии лучших работ;</p>

	<p>Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»; Москва 2008г  Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги»; Академия развития 2001г  Казакова Л.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»; Москва творческий центр 2005г  Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования»; учебное пособие к Программе под редакцией Васильевой М.А. 2005г  Лыкова И.А. программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»; Москва. «Карапуз – дидактика» 2007г.  Лыкова И.А. программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»; Москва. «Карапуз – дидактика» 2007г.  Лыкова И.А. программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»; Москва. «Карапуз – дидактика» 2007г.  Ремезова Л.А. «Играем с цветом»; Москва «Школьная пресса» 2004г  Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»; Москва издательство «ГНОМ и Д» 2001г  12. Швайко Г. С. Программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»; Москва – Владос 2003г  Швайко Г. С. Программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Москва – Владос 2003г  Швайко Г. С. Программа «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Москва – Владос 2003г  Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки»; Академия развития 2006г</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные тематические планы;</li> <li>- конспекты занятий;</li> <li>- фонотека.</li> <li>Список материалов и оборудования, необходимого для занятий с детьми:</li> <li>- Бумага, основа для композиций</li> <li>- Листы белой и тонированной бумаги А4, А3.</li> <li>- Альбомы для художественного творчества.</li> <li>- Белый и цветной картон.</li> <li>- Салфетки бумажные (белые и цветные).</li> <li>- Художественные материалы, инструменты и их «заместители»</li> <li>- Кисти разных размеров</li> <li>- Краски акварельные</li> <li>- Краски гуашевые</li> <li>- Пастель</li> <li>- Ножницы для детского творчества (с безопасными кончиками лезвий)</li> <li>- Клеевые кисточки</li> <li>- Стеки, зубочистки, степлеры, канцелярский нож, ватные палочки</li> <li>- Губки и мочалки разных размеров.</li> <li>- Штампики.</li> <li>- Салфетки бумажные и матерчатые.</li> </ul>
<p>Театральная шкатулка</p>	<p>Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития, 2005.  Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2003.  Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия. - СПб, 2002  Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып. 1: «От игры до спектакля:» - СПб., 2002.  Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.  Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. М., 2003.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2003.  Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных ма-лышей. Ярославль, 2002.  Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.  Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.</p>	<p><b>Материально –техническое обеспечение программы</b> включает оборудование помещения: мебель, печатные пособия, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование, игрушки, атрибуты, фортепиано, пособия и материалы и др. Для занятий театрализованной деятельностью, где есть сцена – ковер, занавес, кулисы, костюмами атрибутами: масками, париками, шляпками, платками, театральными куклами, ширмами (маленькой настольной, средней-напольной, декорациями. Зрительный зал оборудован детскими стульями соответственно росту детей (30 шт.), взрослыми (25 шт.),</p>

	<p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.</p> <p>Мирясова В.И. Играем в театр. Сценарии детских спектаклей о животных. М., 2000.</p> <p>Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. Ярославль, 2002.</p> <p>Петрова Т.Н., Сергеева Е.А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.</p> <p>Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.</p> <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.</p> <p>Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.Мозаика-синтез 2007г.</p> <p>Юдина С.Ю. Мои любимые праздники. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p>	<p>шкафами с куклами (4 шт.) и атрибутами.</p> <p><u>Технические средства:</u></p> <p>-Музыкальный центр (1 шт.)</p> <p>-звуковая установка (1 шт)</p> <p>-мультимедийная доска (1 шт)</p> <p><u>Дидактические материалы:</u></p> <p>-дидактические пособия;</p> <p>-стихи и упражнения по логоритмике;</p> <p>-картотека голосодыхательных упражнений;</p> <p>-картотека пальчиковых игр;</p> <p>-пособия для развития силы и ловкости пальцев;</p> <p>-пособие на развитие моторики,</p> <p><b>театральные куклы:</b> Напольные ростовые, Настольные, Пальчиковые - Платковые, перчаточные. Штоковые, «Би-ба-бо» , Капельки на руку, вязанные куклы, папье-маше Мягкие игрушки для индивидуальной работы .</p> <p><b>-театральный реквизит:</b> маски-шапочками, Корзинки Грибы Шишки Морковки Сумочки Очки, с нежки – вязанные,</p> <p><b>-театральные декорации:</b> Деревья Мягкие полянки Ширма напольная Ширмы настольные Стол Домик Набор для настольного театра Набор для палочкового театра Занавесы</p> <p><b>-театральные костюмы:</b> татарские костюмы, волка, медведя, петуха, лисы и др.</p>
--	---	--

### 3.3. Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам

При составлении Годового календарного учебного графика и Учебного плана платных образовательных услуг учтены кадровые возможности детского сада. Учебный план платных образовательных услуг на 2022 -2023 учебный год реализует право выбора воспитанниками платных образовательных услуг.

### Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	1 октября 2022 г
	Конец учебного года	31 мая 2023 г
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

### Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю/в месяц
	группа с 2 до 3 лет	2/8
	группа с 3 до 4 лет	2/8
	группа с 4 до 5 лет	2/8
	группа с 5 до 6 лет	2/8
	группа с 6 до 7 лет	2/8
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 16.30 – 19.00
	группа с 2 до 5 лет (по запросам родителей)	Занятия 2 по 10-20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 2 по 30 минут
Время предоставления дополнительных платных услуг	Во вторую половину дня (за рамками реализации образовательной программы дошкольного образования)	
Итогово-отчетные мероприятия	Май (в соответствии с расписанием)	

### Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	1 января	8 января	8 дней
Летние	1 июня	31 августа	3 месяца

### Сроки проведения мониторинга

Начало учебного года	1 октября по 15 октября
Конец учебного года	с 15 мая по 31 мая

**Выходные дни:** суббота, воскресенье

**Праздничные дни:**

04 ноября – День народного единства  
 22, 23 февраля – День защитника Отечества  
 8 марта – Международный женский день  
 1 мая- Праздник весны и труда  
 9 мая – День Победы

### 3.4. Учебный план

Название услуги	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Автор, название программы
«Кёкусинкай»	4 – 7 лет	2	8	72	Илюшин С.Н. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Кёкусинкай»
«Топотушки»	3 – 7 лет	2	8	72	Митякова Н.А. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Топотушки»
«АБВГДейка»	5 – 7 лет	2	8	72	Нутфуллина Р.Ш. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка»
«Речецветик»	5 – 7 лет	2	8	72	Аксанова Т.Ю. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Речецветик»
«Ученый малыш»	2 – 3 года	2	8	72	Мамедова С.А. Дополнительная образовательная программ социально-педагогической направленности «Ученый малыш»
«Ментальная арифметика»	5 – 7 лет	2	8	72	Шакирова А.Р., Сосновская Ю.В. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»
«Волшебная страна»	3 – 7 лет	2	8	72	Буявчи Л.И. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Волшебная страна»
«Обучение чтению по кубикам Зайцева»	5 – 7 лет	2	8	72	Ахметшина Г.Р. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Обучение чтению по кубикам Зайцева»
«Маленький волшебник»	2 – 7 лет	2	8	72	Осипова М.В. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Маленький волшебник»
«Веселая палитра»	3 – 7 лет	2	8	72	Валиева Л.Р. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Веселая палитра»
«Театральная шкатулка»	3 – 7 лет	2	8	72	Николаева Г.Н. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Театральная шкатулка»

#### Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых ООД
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

### 3.5. Расписание дополнительных услуг на 2022 - 2023 учебный год (1 здание)

День недели	Услуга	Время	Группа	Преподаватель
ПОНЕДЕЛЬНИК	Кёкусинкай	17.00 – 17.25	№ 3,4,6	Илюшин С.Н.
	Топотушки	17.00 – 17.20	№ 1,2,5	Митякова Н.А.
		17.30 – 18.00	№ 3,4,6	
	Маленький волшебник	16.30-16.50	№ 2,4	Осипова М.В.
17.00-17.25		№ 3,6		
ВТОРНИК	Ментальная арифметика	17.00 – 17.25	№ 3,6	Шакирова А.Р.
	Волшебная страна	17.00 – 17.20	№ 2,5	Буявчи Л.И.
		17.30 – 18.00	№ 4,6	
Обучение чтению	17.00 – 17.25	№ 3,6	Ахметшина Г.Р.	
СРЕДА	Кёкусинкай	16.30 – 16.55	№ 3,4,6	Илюшин С.Н.
	Топотушки	17.00 – 17.20	№ 1,2,5	Митякова Н.А.
		17.30 – 18.00	№ 3,4,6	
АБВГ дейка	17.00 – 17.25	№ 3,4	Нутфуллина Р.Н.	
ЧЕТВЕРГ	Маленький волшебник	17.00 – 17.20	№ 2,4	Осипова М.В.
		17.30 – 18.00	№ 3,6	
	Обучение чтению	17.00 – 17.25	№ 3,6	Ахметшин Г.Р.
	Волшебная страна	16.30 – 16.50	№ 2,5	Буявчи Л.И.
17.00 – 17.30		№ 4,6		
ПЯТНИЦА	Ментальная арифметика	17.00 – 17.25	№ 3,6	Шакирова А.Р.
	АБВГ дейка	17.30 – 17.55	№ 3,4	Нутфуллина Р.Н.
ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА	«Присмотр и уход» для детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 254» (дежурная группа)	в утренний отрезок времени с 6.30 – 7.30 в вечерний отрезок времени с 18.00 – 19.00		Шигапова З.Ф.

### Расписание дополнительных услуг на 2022 - 2023 учебный год (2 здание)

День недели	Услуга	Время	Группа	Преподаватель
ПОНЕДЕЛЬНИК	Волшебная страна	17.00 – 17.25	№ 7,9,10	Буявчи Л.И.
		17.30 – 17.55	№ 8,11	
	Веселая палитра	17.00 – 17.25	№ 8,10	Валиева Л.Р.
		17.30 – 18.00	№ 9,11	
Ученый малыш	16.30 – 16.15	№ 12	Мамедова С.А.	
Театральная шкатулка	16.20 – 16.50	№ 7,8,9,11	Николаева Г.П.	
ВТОРНИК	Кёкусинкай	17.00 – 17.25	№ 7,8	Илюшин С.Н.
		17.30 – 18.00	№ 9,11	
	Топотушки	17.00 – 17.30	№ 9,11	Митяков Н.А.

		17.35 – 18.00	№ 7,8	
		18.10 – 18.20	№ 10	
	Ментальная арифметика	17.35 – 18.05	№ 11	Сосновская Ю.В.
СРЕДА	Речецветик	17.00 – 17.20	№ 7	Аксанова Т.Ю.
		17.30 – 18.00	№ 8,9,11	
	Веселая палитра	17.00 – 17.25	№ 8,10	Валиева Л.Р.
		17.30 – 18.00	№ 9,11	
	Волшебная страна	17.00 – 17.25	№ 7,9,10	Буйвчи Л.И.
		17.30 – 17.55	№ 8,11	
Театральная шкатулка	16.20 – 16.50	№7,8,9,11	Николаева Г.П.	
ЧЕТВЕРГ	Кёкусинкай	17.00 – 17.15	№ 7,8	Илюшин С.Н.
		17.30 – 18.00	№ 9,11	
	Ментальная арифметика	16.30 – 17.00	№ 11	Сосновская Ю.В.
	Ученый малыш	16.30 – 16.15	№ 12	Мамедова С.А.
ПЯТНИЦА	Речецветик	17.00 – 17.20	№ 7	Аксанова Т.Ю.
		17.30 – 18.00	№ 8,9,11	
	Топотушки	17.00 – 17.30	№ 9,11	Митякова Н.А.
		17.35 – 18.00	№ 7,8	
		18.10 – 18.20	№ 10	
ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА	«Присмотр и уход» для детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 254» (дежурная группа)	в утренний отрезок времени с 6.30 – 7.30 в вечерний отрезок времени с 18.00 – 19.00		Ушанова Е.А.